

**Рассмотрено**

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2023

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей № 2»  
\_\_\_\_\_ М.Закирова

**Утверждено и введено в**

**действие**  
Приказом директора  
МБОУ «Лицей № 2»  
№ 205 от 29.08.2023г

\_\_\_\_\_ Р.В.Зелинский



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 7B9BDDA9BA30DB80656FA17315D44922

Владелец: Зелинский Руслан Владимирович

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"Занимательная математика"  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
1-4 КЛАССЫ**

**Составитель:** Трошина Светлана Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

## I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.
2	Мир занимательных задач.	<i>Задачи, допускающие несколько способов решения.</i> Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
3	Геометрическая мозаика.	Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
2	Мир занимательных задач.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i>
3	Геометрическая мозаика.	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач.	<i>Старинные задачи.</i> Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. <i>Нестандартные задачи.</i> Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

		Задачи, решаемые способом перебора. « <i>Открытые</i> » задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	<i>Разрезание</i> и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. <i>Поиск</i> заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. <i>Решение задач</i> , формирующих геометрическую наблюдательность. <i>Распознавание</i> (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

##### Личностные результаты

###### **Ценности научного познания:**

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

###### **Эстетического воспитания:**

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

-понимание причин успеха в учебной деятельности;

###### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

## **Метапредметные результаты** **1 класс**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **базовые исследовательские действия:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- самоконтроль:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

## **2 класс**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **базовые исследовательские действия:**

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *общение:*

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *самоорганизация:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;

## **3 класс**

### **Базовые логические действия:**

#### *-делать выводы:*

-отрабатывать вычислительные навыки;

*базовые исследовательские действия*

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

- формулировать проблему;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль совместных действий;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;

- различать способы и результат действия;

#### 4 класс

*Базовые логические действия:*

- делать выводы; -формулировать проблему;

*базовые исследовательские действия*

-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*общение:*

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*самоорганизация:*

- различать способы и результат действия;

-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

### Предметные результаты

#### 1 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### 2 класс

-умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

- Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.*

### **3 класс**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

### **4 класс**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

#### **1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
3	Путешествие точки.	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
6	Волшебная линейка	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>

7	Праздник числа 10	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
10	Игры с кубиками	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
11-12	Конструкторы	2	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
13	Весёлая геометрия	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
14	Математические игры	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
15-16	«Спичечный» конструктор	2	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
17	Задачи-смекалки	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
18	Прятки с фигурами	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
19	Математические игры	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
20	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
21-22	Математическая карусель	2	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
23	Уголки	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
24	Игра в магазин. Монеты	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
26	Игры с кубиками	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
27	Математическое путешествие	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
28	Математические игры	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
29	Секреты задач	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
30	Математическая карусель	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
31	Числовые головоломки	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
32	Математические игры	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
33	КВН	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
<b>Итого: 33 ч</b>			

## 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Удивительная снежинка»	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
2	Крестики-нолики	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
3	Математические игры	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
4	Прятки с фигурами	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
5	Секреты задач	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
6-7	«Спичечный» конструктор	2	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
8	Геометрический калейдоскоп	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
9	Числовые головоломки	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
10	«Шаг в будущее»	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
11	Геометрия вокруг нас	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>

12	Путешествие точки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
13	«Шаг в будущее»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
14	Тайны окружности	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
15	Математическое путешествие	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
16-17	«Новогодний серпантин»	2	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
18	Математические игры	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
19	«Часы нас будят по утрам...»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
20	Геометрический калейдоскоп	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
21	Головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
22	Секреты задач	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
23	«Что скрывает сорока?»	1	<a href="http://www.vneuroka.ru/mathematics.php">http://www.vneuroka.ru/mathematics.php</a>
24	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
25	Дважды два — четыре	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
26-27	Дважды два — четыре	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
28	В царстве смекалки	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
29	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
30	Составь квадрат	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
31-32	Мир занимательных задач	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
33	Математические фокусы	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
34	Математическая эстафета	1	<a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			

### 3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
2	«Числовой» конструктор	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
3	Геометрия вокруг нас	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
4	Волшебные переливания	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
5-6	В царстве смекалки	2	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
7	«Шаг в будущее»	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
8-9	«Спичечный» конструктор	2	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>
10	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
11-12	Интеллектуальная разминка	2	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
13	Математические фокусы	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
14	Математические игры	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>

15	Секреты чисел	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
16	Математическая копилка	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
17	Математическое путешествие	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
18	Выбери маршрут	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
19	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
20-21	В царстве смекалки	2	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>
22	Мир занимательных задач	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
23	Геометрический калейдоскоп	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
24	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
25	Разверни листок	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
26-27	От секунды до столетия	2	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>
28	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
29	Конкурс смекалки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
30	Это было в старину	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
31	Математические фокусы	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
34	Математический лабиринт	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
1	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>
2	Числа-великаны	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
3	Мир занимательных задач	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
4	Кто что увидит?	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
5	Римские цифры	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a>
6	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
7	Секреты задач	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
8	В царстве смекалки	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
9	Математический марафон	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
10-11	«Спичечный» конструктор	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
12	Выбери маршрут	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
13	Интеллектуальная разминка	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
14	Математические фокусы	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
15-17	Занимательное моделирование	3	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
18	Математическая копилка	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
20	«Математика — наш друг!»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
21	Решай, отгадывай, считай	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>

22-23	В царстве смекалки	2	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
24	Числовые головоломки	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
25-26	Мир занимательных задач	2	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
27	Математические фокусы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a>
28-29	Интеллектуальная разминка	2	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a>
30	Блиц-турнир по решению задач	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
31	Математическая копилка	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	<a href="http://4stupeni.ru/stady">http://4stupeni.ru/stady</a>
33	Математический лабиринт	1	<a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
34	Математический праздник	1	<a href="http://konkurs-kenguru.ru">http://konkurs-kenguru.ru</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			

### Формы организации

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимообмена заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.

-Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.

-Выпуск стенгазет.

### Учет рабочей программы воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на формированность у детей конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умении доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности